

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Саратовская область

Комитет по образованию Энгельсского муниципального района

МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
гуманитарного цикла

 Китаева Е.А.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г. г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

 Мешерякова Н.А.  
Протокол №1 от «30» августа  
2023 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
 Гайсина М.А.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г. г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 152225)

учебного курса «Учись писать грамотно»  
для обучающихся 7 класса

с.Зелёный Дол, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Учись писать грамотно» является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 7 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы автора Разумовская Т.А. На учебный курс для 7 класса учебным планом основного общего образования отводится 35 часов (1 час в неделю).

## **Содержание учебного предмета**

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.

Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных.

Чередование согласных в корнях слов.

Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).

Приставки с традиционным написанием .

Приставки с позиционным написанием.

Правописание приставок пре-, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с- и т.д.

Правописание разделительных Ъ и Ы знаков. Буква Ы после приставок.

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

Понятие об окончании.

Правописание окончаний имен существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.

Правописание окончаний глаголов.

И-Ы после Ц в разных частях слова.

О-Ё после шипящих в разных частях слова.

Правописание Н-НН в разных частях речи

Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы

Правописание слов с пол- и полу-.

## ***Планируемые результаты изучения учебного курса***

Личностные результаты:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания

и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Понятие о морфемах	1	Библиотека ЦО <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Правописание корней	10	Библиотека ЦО <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Правописание приставок	7	Библиотека ЦО <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Правописание суффиксов	7	Библиотека ЦО <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Правописание окончаний	3	Библиотека ЦО <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Особые случаи правописания	6	Библиотека ЦО <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Итоговое занятие	1	Библиотека ЦО <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

### **Поурочное планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контр	Практ

п			ольны е работы	ически е работы
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1		
2	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	1		
3	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	1		
4	Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1		
5	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1		
6	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (- гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	1		
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, - скоч-).	1		
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-).	1		
9	Правописание корней с чередующимися гласными,	1		

	зависящими от значения слов (-ровн- -плов-, -мок-).			
10	Чередование согласных в корнях слов.	1		
11	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	1		
12	Правописание приставок (классификация)	1		
13	Приставки с традиционным написанием.	1		
14	Приставки с позиционным написанием.	1		
15	Правописание приставок пре, при-	1		
16	Правописание приставок пра-, про-; раз/с-, роз/с-.	1		
17	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
18	Буква Ы-И после приставок.	1		
19	Понятие о суффиксе (классификация)	1		
20	Правописание суффиксов существительных.	1		
21	Правописание суффиксов прилагательных.	1		
22	Правописание суффиксов глаголов.	1		
23	Правописание суффиксов причастий.	1		
24	Правописание суффиксов деепричастий.	1		

25	Правописание суффиксов наречий.	1			
26	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.	1			
27	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	1			
28	Правописание окончаний глаголов.	1			
29	Правописание НЕ с разными частями речи	1			
30	И-Ы после Ц в разных частях слова.	1			
31	О-Ё после шипящих в разных частях слова.	1			
32	Правописание Н-НН в разных частях речи	1			
33	Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы	1			
34	Правописание слов с пол- и полу-	1			
35	Итоговый урок	1			