

Аннотация к рабочей программе

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-4 класс

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями от 09.07.2015г. № 576.
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Учебного плана МОУ «СОШ села Зеленый Дол» на 2023-2024 учебный год.

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»

на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ села Зеленый Дол» и авторской программы Корлюговой Ю.Н. «Финансовая грамотность», имеет общеинтеллектуальную направленность и реализуется во внеурочной деятельности.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

В 2017 году Правительством РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годы. В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Отличительной особенностью программы кружка является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно- познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цели программы:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и

обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4- классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-2 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- способность к адекватной самооценке;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

Получат возможность для формирования:

- ответственности человека за общее благополучие;
- самостоятельности в принятии правильного решения;
- самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознание своей доли ответственности за всё, что с ним происходит;
- возможность осуществлять информационную,
- познавательную и практическую деятельность.

Получат возможность для формирования:

- навыка осуществлять исследовательскую и проектную деятельность;
- целеполагания.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- толерантное отношение к другому участнику дорожного движения;
- контроль своих поступков;

Получат возможность для формирования:

- оценивания своей роли в экономике страны;
- понимания экономических процессов.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение находить и осознавать изменения в собственном поведении;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих.

Получат возможность для формирования:

- умения находить ответы в литературе, пользоваться словарями.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

его строении, свойствах и связях.

Получат возможность для формирования:

- умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- умения произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

3-4 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Получат возможность для формирования:

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- навык планирования свои действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Получат возможность для формирования:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельности адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- ставить вопросы;
- понятие необходимости обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- потребность слушать собеседника;
- потребность договариваться и приходить к общему решению;
- собственное мнение и позиция;
- навык осуществлять взаимный контроль;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Получат возможность для формирования навыка:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- осуществление поиска нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- умение анализировать объекты, выделять главное;
- навык осуществлять синтез, обобщение;
- умение устанавливать аналогии.

Получат возможность для формирования навыка:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов);
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение владеть рядом общих приёмов решения задач.

Получат возможность для формирования:

- умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.