

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2018 г.

Утверждаю:
И.о.директора школы
Гайсина М.А.
Приказ № 445
от 30 августа 2018 г.



**Программа развития школы
«Конкурентоспособная личность-результат
высокого качества образования»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Зелёный Дол»
Энгельсского района
Саратовской области
на 2018 - 2023 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Паспорт программы	3
1.2	Введение в программу	5
1.3	Основные направления развития общего образования	6
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	8
1.5	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	16
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	26
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	26
2.2	Модель выпускника школы	27
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	28
2.4	Концепция будущего состояния школы	30
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	31
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	32
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	32
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	33
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	35
4	Инструментарий программы	35
4.1	«Новое качество образования»	35
4.2	«Здоровье в образовании»	37
4.3	«Социальное партнёрство»	38
4.4	«Кадровое обеспечение»	39
4.5	«Одарённые дети»	41
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы	43
6	Критерии оценки достижения результатов	43
7	Финансирование Программы и проектов	44
8	Организация и контроль за выполнением Программы	45
9	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	46

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития МОУ «СОШ с. Зелёный Дол»

Наименование программы	Конкурентноспособная личность- результат высокого качества образования.
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Методический совет МОУ «СОШ с. Зелёный Дол»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ с. Зелёный Дол»
Нормативная база для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».от 29.12.2012г № 273 Указ Президента от 07 мая 2018г № 206 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г» Президентская инициатива «Наша новая школа» Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Национальная доктрина образования в РФ до 2025г, (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г №751) Закон Саратовской области «Об образовании» Конвенция о правах ребёнка
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение на Управляющем Совете школы. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласована с Управляющим Советом школы
Цели программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития МОУ «СОШ с. Зелёный Дол» в условиях системной модернизации российского образования.
Задачи программы	Создание условий для обеспечения современного качества образования. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания

	<p>Повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Создание условий для высокого качества образования и развития конкурентоспособной личности.</p> <p>Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.</p> <p>Усиление воспитательной функции образовательной системы школы.</p> <p>Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Совершенствование педагогических кадров.</p> <p>Информатизация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Расширение самостоятельности школы.</p> <p>Воспитание развитой духовно – нравственной личности.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Качественное обновление содержания общего образования. • Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. • Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. • Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. • Развитие материально-технической базы. • Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями: 1-й год реализации программы – 25% учащихся и родителей, 40% учителей; 2-й год реализации программы - 35% учащихся и родителей, 50% учителей; третий год реализации программы - около 50% учащихся и родителей, 80% учителей. • Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Советов школы; усиление контроля за исполнением бюджета. • Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры. • Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. • Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, школе, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
<p>Срок действия</p>	<p>2018 – 2023 годы</p>

программы	
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировочный этап - 2018/2019 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. • Подготовительный этап - 2019/2020 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. • Основной этап - 2020-2021 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. • Обобщающий этап - 2021/2022 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2. Введение в программу развития

В каком направлении должна двигаться школа в начале 21-го века?

В современных условиях нормативно - подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), задача школы состоит в привлечении большего количества учеников. Чтобы «удержаться на плаву» надо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Ребятам надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это школа для всех. В школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это современная и безопасная цифровая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с

традиционным журналом в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

1.3. Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и НПК и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный классный", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо благоустроить территорию школы.

По периметру здания школы и в коридорах необходимо установить видеорекамеры для обеспечения школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. В школе переоборудовать туалеты.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Ввести обязательную зарядку перед уроками. Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, туристического слета школы, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С получением новой лицензии на право ведения образовательной деятельности школа имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и имеет возможность зарабатывать внебюджетные деньги. Но эти средства можно улучшать материально-техническую базу школы, поощрять лучших учителей.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы "Наша новая школа" и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других

асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2013-2018 годы).

Законодательная база для разработки Программы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
4. Международная конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.)
5. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» утверждена 04.10.2000г. постановлением правительства Российской Федерации № 751.
6. Концепция развития Российского образования на 2016- 2020 годы. (Утверждена Правительством РФ 29.12.2014г №2765-р)
7. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ ., принятая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07.2002 № 2783.
9. Устав школы.
10. Постановление Правительства РФ от 15.11.97 г. №1427 утвердившее «Типовое положение Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» (утвержденная Постановлением Правительства от 11.07.05 г. № 422.)

1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1.Официальное наименование Учреждения:

полное - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Зелёный Дол»Энгельского района Саратовской области.

Место нахождения Учреждения: 413146 село Зелёный Дол Энгельского района Саратовской области, улица Советская 13

Телефон: (8-8453) 773-642

Электронный адрес: engzelen@mail.ru

Сайт: engzelen.narod.ru

Учреждение имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер1026401990449 серия 64Л01 № 0000249.Согласно**приложения № 1** к данной лицензии (приказ Министерства образования Саратовской области) от 14 марта 2018 года за № 3742 Учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам дополнительного образования детей:

- спортивно-оздоровительная;
- общекультурное;
- эколого-биологическая;
- культурологическая;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое.

Цели, поставленные на этот учебный год, будут реализованы в процессе работы всем педагогическим коллективом:

- Обеспечить реализацию права каждого ребёнка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- Повысить качества обучения школьников за счёт освоения технологий на личностно-ориентированной основе;
- Педагогическому коллективу школы овладеть способами применения информационных технологий в образовательном процессе и создать потенциал для их использования;
- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии.
- Помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- Оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- Творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;

Основные направления работы:

- работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активная работа учителей по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни

2. Кадры:

- обеспеченность квалифицированными кадрами: всего 18 чел.

Кадровый состав МОУ «СОШ с. Зелёный Дол» состоит из директора и 1 заместителя директора,

13 учителей, педагога - организатора, воспитателя, преподавателя – организатора ОБЖ. 10 учителей (75%) в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, директор и заместитель – курсы руководителей.

	все го чел	Количество:				имеют квалификацион ные категории		
		Заслуженных учителей РФ	Заслуженны х учителей ЧР	«Отлич ник образов ания»	«Почет ный работ. образ.»	выс шая	1	II катего рия
Всего по школе	18						3	15
Из них: директор	1							1
Зам. директора	1							1
Начальные классы	4							3

Русский язык	2							2 соотв
История, обществ.	1							соотв
Математика	1							соотв
Информатика								
Физика	1							соотв
Химия							1	
География								соотв
Биология	1							
Английский язык	1							соотв
Музыка								соотв
ОБЖ	1						1	
Физкультура	1						1	
Технология	1							соотв
Педагог- организатор	1							
Воспитатель ГПД								соотв

• По стажу работы:

	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет
Всего по школе	-	-	17
Из них: директор			1
Зам.директора			1
Начальные классы			3
Русский язык			2
История, обществ.	1		
Математика			1
Информатика			
Физика			1
Химия			
География			1
Биология			1
Английский язык			1
Музыка			1
ОБЖ			1
Физическая культура			1
Технология			1
Педагог-организатор			
Воспитатель ГПД			

В школе работают 13 учителей, что в среднем составляет 11 учащихся на 1 учителя. Из 18 педагогических работников -15 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 человека имеют среднее специальное педагогическое образование, и 1 человек высшее непедагогическое образование.

По стажу педагогической работы все педагоги работают свыше 10 лет –100 %.

• Выводы:

1.Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания;

2. Школе остро не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии;

3. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.

3. Сведения о наличии вакансий в ОУ (по состоянию на август 2018 г.):

Количество педагогических вакансий	% к количеству педагогических работников	Специальности, по которым имеется дефицит педагогических работников
2	11 %	Учителя математики, физики (работают пенсионеры)

4. Оснащенность (количество) техническими средствами обучения

Всего имеется компьютеров	Из них									Медиацентр	Кол-во видеопроекторов	Интерактивная доска
	В комп. кл.	У ди р.	У зам.	В библиотеке	В приемной	в бухгалтерии	Метод. Каб.	Учит. ел.	Учеб. кл.			
16	12	1	1	1	-	-	-	-	1		2	1

5. Сведения об учащихся 1- 11 классов(в 2017/2018уч.г.):

Класс	Кол-во инвалидов	Кол-во детей- сирот, детей, оставш. без попеч. родителей	Выбыло в СОШ в течение 2017/2018уч.г.	Исключены в течение 2017/2018уч.г.
1 класс			1	
2 класс			1	
3 класс			2	
4 класс			2	
5 класс			1	
6 класс				
7 класс			2	
8 класс			3	
9 класс			2	
10 кл			4	
11 кл		1		
Итого	нет	0	5	нет

В школе нет детей инвалидов. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 1.

6. Сведения по школе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во классов	11	11	11
Кол-во учащихся	136	153	162
Средняя наполняемость класса по школе	13	14	15
Средний балл по успеваемости			
Кол-во учителей	15	20	20

Число учащихся на 1 учителя	7,8	7,25	13,98
Кол-во компьютеров всего по школе	8	8	13
Кол-во уч-ся на 1 компьютер	19,6	18,12	11
Количество учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги	25	36	40
Кол-во детей, отчисленных из школы за неуспеваемость	-	-	-
Кол-во детей, переведенных в вечерние школы	-	-	-

Отчет по итогам 2017/2018 учебного года

№ пп		Классы														1-11 кл.
		1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	
1	Всего уч-ся на 5.09.2015	11	13	16	9	49	13	15	12	17	11	58	7	8	15	133
2	Прибыло в течение года	0	1	0	0	1	2	1	2	3	0	2	1	0		13
3	Выбыло в течение года	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1		3	1		9
4	Всего уч-ся на конец 2015/2016 уч. г.: из них:	11	14	16	8	49	16	15	14	20	10	75	5	7	15	139
	- переведены в след. класс или выпущены с аттестат.	11	14	16	8	49	16	15	14	20	10	75	5	7	5/7	
	- оставлены на осень															
	- оставлены на 2-й год															
5	Завершили учебный год на «4» и «5»		5	10	8	23	12	3	7	6	7	26	2	3	5	63
6	Выдано похвальн. листов			1	1	2	2	2	1	1		6				8
7	Выдано похвальных грамот за особые успехи в изучении отдельных предметов															
8	Выдано аттестат об основном общем образовании (9 кл.), из них без отличия											15				
	- с отличием															

9	Выдано справок за курс основной школы																		
10	Окончили 9 класс экстерном																		
11	Выдано аттестат о среднем образовании:																	3	
	- с золотым теснением																	0	
	- с серебряным теснением																	0	
	- без отличия																	1	
12	Выдано справок за курс средней школы																	0	
13	Окончили 11 класс экстерном																	0	

Справку за курс средней школы получила выпускница 11 класса, получившая на экзамене по русскому языку и математике баллы ниже минимального порога.

7. Общая успеваемость за 2017/2018уч.г. по школе: 100%, качественная 47,37 %,

	2015/2016уч.г.			2016/2017уч.г.			2017/2018уч.г.		
	Общая успеваемость %	Успеваемость на «4» и «5» в %	Оставлены на 2-ой год	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5» в %	Оставлены на 2-ой год	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на 2-ой год
1-4 кл.	100	46,88%	-	100	70%	-	100	53,48%	-
5-9 кл.	100	51,4%	-	100	47,14%	-	100	44,3%	-
10-11 кл.	100	9,52%	-	100	37,5 %	-	100	55,5%	-
Итого по школе	100	44,9%	-	100	50,8%	-	100	47,37%	-

За 2017/2018 учебный год успеваемость по школе составляет 100%, качество знаний составляет 47,37%,

9. Итоги ЕГЭ - 2018

Предмет	Всего уч-ся в 11-х кл. на конец уч. года	Не допущ. до экзамен.	Не явились	Сдали в штатном режиме	Сдали в форме ЕГЭ	Из них			средний балл	пересдали	Не пересдали
						Получили баллы выше нижнего порога	Получили баллы ниже нижнего порога	Получили 100 баллов			
Русский язык	3				3	3	-	-	3,4	0	
Математика	3				3	3	-	-	3,4	0	
Химия	2				2	2			3,34	0	

Биология	2				2	2				3,3	0	
Физика	0				0	0				3,7	0	
Обществозн.	2				2	2				4	0	

10. Результаты ГИА в 9 классах, проведенных в новой форме, за 2017/2018 уч. г.

Предмет	Всего уч-ся 9-х кл. на конец уч.года	сдававш их в щадяще м режиме	сдавав ших экзамен в новой форме	Из них получили оценку							пересда ли в традиц. форме
				“5”	в %	“4”	в %	“3”	“2”	в %	
Русский язык	15	0	15	0	0	9	60	6	0	40	
Математ.	15		15	0	0	8	54,5	7	1	45,5	
Биология	7		7	0	7	8	58	5	0	35	
Обществознание	8		8	0	0	8	40	11	0	60%	
Физика	1		1	0	0	0	0	1	0	100	
География	8		8	-	0	34	57,1	4	-	57,1	

К итоговой аттестации допущено 15 учащихся, что составляет 100%. Экзамен по русскому языку положительно сдали 15 (100%) учащихся, по математике – 14 (100%) учащихся, 2 на неудовлетворительные оценки. Без двоек сданы экзамены по биологии, географии, физике.

11. Сведения об обучающихся, не завершивших образование данного уровня в 2017/2018 уч.г.

Ступени образования	Всего учеников на конец учебного года	Из них оставлены на повторный курс обуч.	Исключены из образовательного учреждения в течение учебного года
Начальное общее (1-4 кл.)	67	-	-
Основное общее (5-9 кл.)	79	-	-
В т.ч. 9 класс	16	-	-
Среднее (полное) общее	13	-	-
В т.ч. 11-ые классы	3	-	-
Итого	162	нет	нет

Выводы: в целом поставленные задачи на 2017-2018 учебный год были выполнены. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей и учащихся повысилась. Повысилась активность учителей по работе с одаренными детьми: в школе появились призеры муниципальных олимпиад по биологии, технологии и литературе. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам экзаменов можно считать удовлетворительным. Необходима планомерная, ежедневная работа в течение года учителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Медалисты, результаты поступления в ВУЗы.

Показателем уровня качества образования школы также является число учащихся, закончивших школу с медалью и динамика поступления выпускников в ВУЗы.

Количество медалистов за последние 3 года.

Медалисты	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Золотая медаль	-		1
Серебряная медаль	-		-

Трудоустройство учащихся 9 классов за последние 3 года

Учебный год	Всего выпускник	10 класс школы	ПУ	Колледж, техникум	работают
2015-2016	17	7(41%)	-	10(59%)	-
2016-2017	11	3(27%)	-	8(73%)	-
2017-2018	16	7(32%)	1(4,5%)	7(46,6%)	-

За последние годы все учащиеся школы после 9 класса продолжают обучение либо в 10 классе, либо в профессиональных колледжах.

Трудоустройство учащихся 11 классов за последние 3 года

Учебный год	Всего выпускник	ВУЗ (дневное)	ВУЗ (вечернее)	Колледж, техникум	работают
2015-2016	11	8(73%)	-	2(18%)	1(9%)
2016-2017	9	4 (45%)	-	3 (33%)	2 (22%)
2017-2018	3	2 (66,6%)	-	-	1(33,3%)

По окончании полного среднего образования большинство выпускников нашей школы продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Традиционными для поступления наших выпускников ВУЗами являются : СГАУ, СГТУ, СГМУ.

Выводы:

1. Внедрение непрерывной диагностики образовательного процесса дало возможность проводить изучение состояния уровня обученности учащихся по всем предметам.

2. Посещение уроков позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого учителя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня преподавания. Данная программа делает ВШК личностно-ориентированным, позволяет обобщить и внедрить в практику преподавания передовой педагогический опыт.

3. Анализ анкет родителей и учеников позволяет выявить наиболее успешных педагогов, а также проблемы в преподавании и взаимоотношении между учителями, учениками и родителями.

В 2018-2019 учебном году школа продолжит работу по проблеме «Использование современных педагогических технологий».

Цели работы по реализации школьной проблемы:

- усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.
- воспитание гражданственности и патриотизма как основного принципа

Основные направления работы:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;
- активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;
- работа с учащимися по внедрению индивидуальных траекторий в обучение.

Формы организации:

- проведение методических недель по методической теме;
- участие в проведении педсоветов, семинаров, конкурсов;
- создание инициативных групп по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам различного уровня; научно – практическим конференциям, конкурсам, ЕГЭ и ГИА;

1.4. Анализ состояния и прогноз изменений Проблемы и противоречия образовательного учреждения Наши достижения и успехи:

Результаты выступлений во всероссийских олимпиадах школьников за три года

Муниципальный уровень	2015-2016г.3 Олимпиада по химии среди уч-ся 9 класс – Беймишева	2016-2017г. Олимпиада по физической культуре грамоты за 1 и 2 место-учитель	2017-2018 г. Два диплома призёров олимпиады по технологии учитель Абдулин М.Д.;
-----------------------	--	--	--

	А (учитель Абдулина Н.К. Олимпиада по технологии -6-7 классы (1 и 2 место) учитель Абдулин М.Д.	Джубаншкалиев ТГ Олимпиада по технологии два 1 места, 2 и 3 место – учитель Абдулин М.Д. Районный литературный конкурс «В гости к бабушке Корнею» учитель Мещерякова Н.А.	Диплом призёра олимпиады по биологии учитель Абдулина Н.К.
Региональный уровень	Участие в III региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по экологии	-	-
Всероссийский уровень (дистанционный)	-	Всероссийский дистанционный блиц-турнир - «Отдыхай с разноразным» - диплом за 2 и 3 места - учитель Мещерякова Н.А.	«Чудесный мир литературы» «для 1-4 кл» - дипломы за 3- II места учитель Тонкачёва Н.С.; «Что нас окружает» 3- II места и 2 -III места учитель – Тонкачёва Н.С. и Мещерякова Н.А.

Достижения на сетевых, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах в 2017-2018 уч. г.:

Название конкурса, соревнования	1 место	2 место	3 место
Конкурс детского экологического плаката «Сохраним планету чистой и зелёной»	-	2 места	2 места
Областной конкурс «Экологическая безопасность-безопасность жизни»	4 места - Адилова Зарина призёр;	Сулейменова Алена	-
Всероссийский дистанционный марафон «Мир вокруг нас «Цветы» 3-5 кл	6 мест (Ажимова А, Абрамова К, Дружинкин Д, Сулейменова Н, Киреева Г,) – учителя Мещерякова Н.А., Тонкачёва Н.С.	3 места (Бурамбаева, Давыдовский В,	-
Всероссийская дистанционная творческая викторина –квеста «На неведомых дорожках»	-	-	2 места (Дружинкин Д.) учитель Тонкачёва Н.С.
Всероссийский дистанционный конкурс «Новогодняя открытка»	-	-	2 места (Дружинкин Д, Юналеев Р) учитель Тонкачёва Н.С.

Муниципальный литературно-творческий конкурс «Путешествие по книжной Вселенной Михалкова»			1 место – ученический коллектив 3 кл – учитель мещерякова Н.А.
Районный заочный конкурс детского рисунка «Непобедимая и легендарная !	1 место – Абдулина Аидакл –учитель Гасюк Г.И		1 место – Сулейменова А 11 кл – учитель Гасюк Г.И.

Сетевые мероприятия

№	Название работы	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Место
1.	Дистанционная викторина «Путешествие в страну Лингвинуию»	Джумаева Эльвина	4	Мещерякова Н.А.	1 место
2.	Научно-практическая конференция «Великие граждане России»	Копылец Анастасия	10	Киреев А.С	1 место
3.	Научно практическая конференция « Проблемы современной России: взгляд молодёжи»	Сулейменова Наташа	9	Гасюк Г.И Абдулина Н.К	III место
4.	Научно-практическая конференция «Экологические проблемы родного края»	Абрамова Кристина	8	Абдулина Н.К.	II место
	Столяров Саша	8	III место		
	Давыдовский Валера	8	II место		
	Абдулина Аида	7	II место		
	Киреева Гузель	8	III место		

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, миопия, ортопедические отклонения.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья в тематику классных часов, родительских собраний

Выводы:

- Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Воспитательная деятельность школы.

- Созданная в школе система воспитательной работы довольно эффективна. Об этом говорят данные ежегодного мониторинга отношения учащихся и их родителей к школе.

Воспитательная система «Школа социокультурного развития личности учащегося»

	Индекс удовлетворенности состоянием воспитательной работы
Учащиеся 5 — 8 классов	85%
Учащиеся 9-11 классов	75%
Педагоги	62%
Родители	73%

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, формирование нравственных ценностных ориентиров, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребёнка и дальнейшем – формирование сознательных граждан государства.

Задачи воспитательной работы

- Ориентировать учащихся на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- Формировать у школьников готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие;

- Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала, самоопределения, саморазвития и самопознания личности учащегося;
- Воспитывать у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом, толерантности.
-

Основные направления воспитательной работы:

- 1. Гражданско- патриотическое воспитание и духовно - нравственное воспитание.**
- 2. Эстетическое воспитание.**
- 3. Трудовое воспитание.**
- 4. Спортивное и физическое воспитание. Туризм.**
- 5. Краеведческая работа.**

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся самостоятельно выполнить творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах

№	Мероприятия	За что награжден	Чем награжден	год	уровень
2	«Новогодняя игрушка»	конкурс рисунков	грамота за два I места, II место и III место	2015 2016	сетевой
3	Мини- футбол	районные соревнования	Диплом I степени	2015 2016	муниципальный
4	Соревнования по баскетболу	районные соревнования	Диплом II степени	2015 2016	муниципальный
8	Конкурс «Очумелые руки»	конкурс поделок	Грамоты за два I места за II место	2015 2016	сетевой

9	«Салют Победа!»	Фестиваль военной песни	Грамота за I место	2015 2016	сетевой
10	Космические проекты	конкурс космических проектов	Грамота за I место	2016 2017	сетевой
11	«Герои космоса – наши земляки»	Конкурс презентаций	Грамота за II место	2016 2017	сетевой
12	«Весёлые старты»	районные соревнования	Грамота за II место	2016 2017	муниципальный
13	Мини - футбол	Новогодний турнир	Грамоты за I место и два III места	2016 2017	муниципальный
14	«Кожаный мяч»	областной турнир	Диплом II степени	2016 2017	муниципальный
15	Дворовый футбол	областной турнир	дипломы за три II места, и один за III место	2016 2017	Региональный
17	Туристическое многоборье и ориентирование	Сетевые соревнования	грамота за I место	2016 2017	муниципальный
18	«Люблю тебя моя Россия!»	конкурс детского творчества	Грамоты за два II места, и два III места	2017 2018	сетевой
19	«Люблю тебя моя Россия!»	конкурс рисунков	Грамоты за два I - места, два II –места, два III- места	2017 2018	сетевой
20	Легкоатлетический кросс	первенство по кроссу	Грамота за I –место и III-место	2017 2018	муниципальный
21	Мини-футбол	районные соревнования	Грамота за I место	2017 2018	муниципальный
23	Баскетбол	Спартакиада школьников	Грамота за II место	2017 2018	муниципальный
26	Спортивное ориентирование	районное первенство	Грамота за III место	2017 2018	муниципальный
27	Легкоатлетический кросс	Спартакиада школьников	Грамота за два I места и III место	2017 2018	муниципальный
28	«Кожаный мяч»	футбольный турнир	Грамоты за I место, II место и два III	2017 2018	муниципальный
29	Смотр строя и песни	конкурс	Грамота за II место	2017- 2018	сетевой

30	«Виват, спорт!»	соревнование по мини-футболу	Грамота за II место	2017-2018	муниципальный
31	Мини-футбол	Спартакиада школьников	Грамота за III место	2017-2018	муниципальный
32	Турнир по футболу среди дворовых команд	XI открытый турнир	Грамоты за два I места, II место, III место	2017-2018	региональный
33	Спортивное ориентирование	районная Туриада	Грамота за II место	2017-2018	муниципальный
34	Туристский маршрут	районная Туриада	Грамота за III место	2017-2018	муниципальный
35	«Сохраним планету чистой и зелёной»	конкурс экологического плаката	Грамота за два II места, и два III места	2017-2018	муниципальный

В школе создана **система ученического самоуправления**, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет лидеров.

Гражданско-патриотическое воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

По данному направлению традиционно проводятся в честь Дня защитника Отечества, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного Зала боевой Славы, отмечаются исторические события: Куликовская битва, Бородинское сражение с выездом в музей, с проведением викторин и интеллектуальных игр для знатоков истории России.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни

организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, презентации, выступление агитбригад с тематикой «За здоровый образ жизни»

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся

и их родителей с инспекторами ГИБДД, проводятся тематические классные часы, конкурс «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах научно-практических конференциях и конкурсах различных уровней, работают над созданием проектов.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание учащихся по программе посещения музеев и театров. Экскурсионная работа расширяет кругозор и эрудицию учащихся. Среди ежегодно посещаемых музеев – Энгельсский краеведческий музей, Саратовский краеведческий музей.

Выводы:

Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

1. Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Система дополнительного образования в школе.

Охват учащихся дополнительным образованием (занимающихся в кружках и секциях на бюджетной основе) за 3 последних учебных года.

№	Направления	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %
1	Культурологическое	144 (97,95%)	70 (48,27%)	82 (57,34%)
2	Эколого-биологическое	-	24 (16,55%)	15 (10,48%)
3	Спортивно-оздоровительное	29 (19,72%)	43 (29,65%)	60 (41,95%)
4	Художественно-эстетическое	96 (65,3%)	88 (60,68%)	63 (44,05%)
5	Туристско-краеведческое	15 (10,2%)	27 (18,62%)	15 (10,48%)
6	Общекультурное	-	-	27 (18,88%)
7	Военно-патриотическое	24 (16,32%)	24 (16,55%)	24 (16,78%)

Как видно из приведённой таблицы большой популярностью у учащихся пользуются кружки спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Проблемы и противоречия ОУ

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

• **Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся**

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---	---	--	---	---

• **Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона**

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Попечительского и Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
--	---	---	---	--

• **Проблема повышения качества образования**

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровня развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
---	---	---	--	---

• **Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением**

Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения. Уменьшение классов на параллели вследствие демографического спада.	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах города.	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомплектование профильных классов.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки. Привлечение учащихся других школ города в наши профильные классы.
--	---	---	---	---

• **Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов**

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка.	Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.
--	---	---	--	---

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы:

1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. **Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. **Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы «Школы успешного поколения».

2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

2.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение

приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.3. Концептуальная модель компетенций педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это **анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.**

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д. А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сохранением образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Попечительского и Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся

поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Новое качество образования» «Здоровье в образовании», «Одаренные дети», «Кадровое обеспечение», «Социальное партнёрство» поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

• учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

• воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

• предупреждение учебных перегрузок и школьно-зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;

- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.1.ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.

11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.

9. Степень обеспечения методической службы школы.

10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Количество востребованных школьных изданий.

8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

9. Количество посетителей электронного сайта школы.

В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Администрация МБОУ «СОШ с. Зелёный Дол» ежегодно подводит итоги выполнения

5. Результаты контроля будут представляться ежегодно в Управление образования через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ или на сайте школы.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологической основой построения Программы является теория системно – ориентированного программно - целевого подхода.

Программа реализуется через 5 целевых проектов: «Новое качество образования», «Здоровье в образовании», «Кадровое обеспечение», «Одаренные дети», «Социальное партнерство»; направленные на реализацию образовательной политики в области образования.

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы

4. Инструментарий программы

4.1 Проект « Новое качество образования».

Сроки реализации: 2018-2023 гг.

Куратор проекта: заместители директора по УВР, ВР

Цель:	создание условий для повышения качества школьного образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 1 по 4 классы 2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования 3. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 4. Организация сетевого взаимодействия.
Краткое описание замысла проекта	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ - создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам. - разработку новой образовательной программы начального образования основного образования. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
--------	------------	-------	---------------

1. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 5 по 9 классы	1. Разработка образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС(7,8 класс)	Октябрь 2017- март 2018	Зам. дир
	2. Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС основного образования	Январь- май 2018	Зам. дир.
	3. Реализация программы основного общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения	2017 - 2018 уч. г.	Зам. дир.
2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС основного общего образования	Реализация мониторинга результативности программы основанного общего образования	2018- 2019 уч. г.	Зам. дир.
3. Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Разработка образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Реализация программы в соответствии с ФГОС нового поколения	2019уч. г.	Зам. дир. по УВР
4. Организация сетевого взаимодействия	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры направленных на успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов нового поколения	2018- 2023 гг.	Директор ОУ, зам дир. по ВР
	Участие в разработке и реализации целевых программ развития школ, направленных на создание условий повышения уровня образованности учащихся	2018- 2023 гг.	Директор ОУ, зам дир. по ВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта

- Успешное освоение новых федеральных стандартов начального образования
- Создание условий для освоения стандартов основного образования

Форма презентации результата

- Образовательная программа начального образования.
- Аналитическая справка об освоении программы начального образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

4.2. Проект «Здоровье в образовании».

Сроки реализации: 2018-2023 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

Цель:	создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
Задачи проекта	1. Организация мониторинга здоровья 2. Развитие сети объединений дополнительного образования 3. Развитие культуры здорового образа жизни 4. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ
Краткое описание замысла проекта	Апробация паспорта здоровья школьника. Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности. Организация мониторинга здоровья. Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ. Воспитание культуры здорового образа жизни

Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Организация мониторинга здоровья	Апробация паспорта здоровья класса, дневника здоровья школьника 1-4 кл.	2018-2023	Классный руководитель
2. Развитие сети объединений дополнительного образования	Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности	2018-2023	Зам дир. по ВР, классный руководитель
3. Развитие культуры здорового образа жизни	Оптимизация использования здоровьесберегающих технологий	2018-2023	Классный руководитель

	сберегающих технологий		
4. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ	Разработка и участие в районных здоровьесберегающих программах	2018-2023	Зам дир. по ВР, классный руководитель

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Укрепление здоровья школьников
2. Воспитание культуры здорового образа жизни

Форма презентации результата

Инновационные продукты: «Целевая программа Здоровьесберегающая образовательная среда школы МБОУ «СОШ с. Зелёный Дол»», «Паспорт здоровья классов».

4.3. Проект "Социальное партнерство".

Сроки реализации: 2018-2023 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по воспитательной работе

Цель:	Развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие органов государственно-общественного управления 2. Совершенствование форм публичной отчетности МОУ «СОШ с. Зелёный Дол» 3. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности 4. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности МОУ «СОШ с. Зелёный Дол»
Краткое описание замысла проекта	Совершенствование договорных отношений с родителями. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности. Подготовка и презентация публичных докладов ОУ. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности МОУ «СОШ с. Зелёный Дол».

Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Развитие органов государственно-	Совершенствование договорных отношений с родителями	2018 -2023	Директор,

общественного управления	Организация деятельности работы Управляющего совета школы		зам дир. по ВР
2. Совершенствование форм публичной отчетности государственно-общественного управления	Корректировка содержания и форм презентации публичного отчёта директора школы	2018-2023	зам дир. по ВР, УВР
3. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности	1.Отработка и апробация методик по социализации личности. 2. Корректировка программы духовно-нравственного воспитания	2018-2023	зам дир. по ВР
4.Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности государственно-общественного управления	1.Изучение опыта государственно-общественной оценки, их апробация. 2. Разработка процедуры государственно-общественной оценки деятельности государственно-общественного управления	2018-2023	зам дир. по ВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Развитие системы государственно-общественного управления, использование ее потенциала для повышения качества деятельности ГБОУ СОШ №1652, объективной государственно-общественной оценки работы школы.

Форма презентации результата

Аналитическая справка о развитии школы, программа общественной презентации деятельности МБОУ «СОШ с. Зелёный Дол»

4.4. Проект: «Кадровое обеспечение»

Сроки реализации: 2018-2023 гг.

Куратор проекта: директор, заместители директора по УВР

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Оптимизация методических,	1. Разработка подпрограммы «Кадры», обеспечивающей	2018-2023	Директор,

<p>кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности</p>	<p>реализацию педагогической деятельности в соответствии с требованиями квалификационных характеристик нового поколения</p> <p>2.Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий</p> <p>3. Разработка системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала</p>		<p>зам. по УВР</p>
<p>2.Модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования</p>	<p>1.Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута повышения квалификации педагога,</p> <p>2.Согласование индивидуальных планов с программой развития, образовательной программой ОУ</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Директор, зам. по УВР</p>
<p>3. Развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ их согласование с задачами федеральной целевой программы развития образования на 2012 -2016 годы.</p>	<p>1. Мониторинг готовности педагогического коллектива к введению новых образовательных стандартов.</p> <p>2.Обработка результатов мониторинга.</p> <p>3.Составление ежегодной программы внутришкольного обучения порезультатам мониторинга.</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Директор, зам. по УВР</p>
<p>4.Разработка и реализация модели внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Эффективность и</p>	<p>1.Изучениеопыта организации внутришкольных конкурсов</p> <p>2. Апробация вариативных моделей конкурсов, выбор оптимального варианта.</p> <p>3.Разработка локального акта о</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Директор, зам. по УВР</p>

качество деятельности педагога»	- поощрении лучших учителей по итогам конкурса (в т.ч. с участием общественных органов управления, органов местного самоуправления)		
---------------------------------	---	--	--

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности

Форма презентации результата

Презентация внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Эффективность и качество - деятельности педагога»

4.5. Проект «Одаренные дети».

Сроки реализации: 2018-2023 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

Цель:	Сопровождение и поддержка талантливой молодежи
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе). 2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. 3. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в том числе при содействии органов местного самоуправления. 4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 5. Организация общественной презентации ученического портфолио одаренных детей.
Краткое описание замысла проекта	<p>Проект направлен на развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).</p> <p>Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Организация общественной презентации ученического портфолио. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в том числе при содействии органов местного самоуправления.</p>

Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).	Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	2018-2023	Директор, зам. по УВР
2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах	2018-2023	Зам. дир. по ВР
3. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в том числе при содействии органов местного самоуправления	1. Выделение индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми 2. Разработка программ индивидуального обучения	2018-2023	Зам. дир. по ВР
4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.	1. Изучение опыта разработки портфолио. 2. Апробация вариативных Моделей портфолио.	2018-2023	Зам. дир. по ВР
5. Организация общественной презентации ученического портфолио	3. Выбор оптимального варианта. 4. Подготовка локального акта по портфолио учащегося и формам его презентации.		

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Развитие индивидуальных способностей учащихся.

1. Увеличение количества учащихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах.

Форма презентации результата:

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.
2. Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).
4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.
5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в том числе при содействии органов местного самоуправления.
6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
7. Организация общественной презентации портфолио.
8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.
9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса
10. Успешная социальная адаптация детей из «группы риска»
11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.
12. Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ

6. Критерии оценки достижения результатов.

Общими критериями для оценки достижения результатов являются:

1. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.
2. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
3. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Однако следует отметить следующие:

Обязательными критериями являются:

- общеобразовательное учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс;

- в деятельности учреждения не зафиксированы нарушения законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
- в общеобразовательном учреждении функционирует орган государственного управления;
- в общеобразовательном учреждении не зарегистрировано травм во время образовательного процесса;
- разработана и реализуется программа развития общеобразовательного учреждения, соответствующая Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.

Дополнительными критериями являются:

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предметам и в воспитательной работе;
- реализация программ, сберегающих здоровье и программ дополнительного образования;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- активная деятельность по привлечению внебюджетных средств;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся;
- доступность образования для граждан, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением, (отсутствие жалоб граждан на неправомерные действия администрации общеобразовательного учреждения, в том числе, при приеме детей в школу);
- копии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации);
- положение о функционирующем в общеобразовательном учреждении органе, государственно-общественного управления и план его работы на текущий учебный год;
- программу развития образовательного учреждения;
- информация о наградах членов педагогического коллектива и обучающихся.

7. Финансирование Программы и проектов

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь родителей обучающихся).

В настоящее время для школы возникла потребность в такой схеме финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных образовательных программ в образовательных учреждениях (обеспечение сервисных условий их реализации, кадровое и интеллектуальное их насыщение).

Эта схема строится на синтезе следующих условий:

- финансово-экономическая самостоятельность образовательного учреждения;
- нормативно - подушевое финансирование государственного образовательного заказа;

8. Организация и контроль за выполнением Программы

1. Управление и контроль за реализацией программы развития администрация школы оставляет за собой.
2. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
3. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
4. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Администрация МОУ «СОШ с. Зелёный Дол» ежегодно подводит итоги выполнения
5. Результаты контроля будут представляться ежегодно в Управление образования через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ или на сайте школы.

